

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Политическое лидерство и политические элиты»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	12
9. Фонд оценочных средств.....	18
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	21
11. Информационное и программное обеспечение .....	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Политическое лидерство и политические элиты».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты» является детальное изучение научно-теоретической, методологической и фактологической сути политического лидерства и современной элиты в России, развитии теории политического лидерства в современной России, определение места и роли политических лидеров в истории России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об общих основах теории элит и политического лидерства, особенностей современного политического лидерства;

- сформировать и закрепить у обучающихся знания о природе, сущности, механизме политического лидерства, закономерности становления и развития политического лидера, взаимного влияния политических лидеров и масс;
- формирование и закрепление у обучающихся навыков использования понятийного аппарата теории элит и политического лидерства как сегмента знания политической науки;
- изучить и сравнить содержание современных концепций лидерства;
- раскрыть особенности российской политической культуры и характер взаимосвязи с типом политического лидерства, а также роль лидеров в генезисе и разрешении политических конфликтов;
- изучить и сравнить структуру и функции политической элиты в различных типах политических систем. Дать представление об особенностях формирования российской политической элиты в разные периоды развития России.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическое лидерство и политические элиты» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках предыдущего уровня образования

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционные основы российского федерализма;
- Конституционные основы публичной власти.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК - 5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знает:</b> культурное и социальное многообразие российского социума</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие</p>

		<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>культур и социумов в процессе межкультурного взаимодействия, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> методологией анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

## 5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

### Для очной формы обучения

Общая	Контактная работа обучающихся с	Самосто-	Промежуточная
-------	---------------------------------	----------	---------------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

трудоемкость (зач. ед / часы)	преподавателем (аудиторные занятия)				ятельная работа (часы)	аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	36	12	10	4	14	+	-

### Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2	26	+4	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*			
1.	Тема 1. Современные концепции политического лидерства и элит	8	6	4	2		2	Теоретический опрос Подготовка рефератов	УК 5.1
2.	Тема 2. Сущность, структура и функции политической элиты	7	4	2	2		3	Теоретический опрос Подготовка рефератов	УК 5.2
3.	Тема 3. Политические элиты современной России	7	4	2	2	2*	3	Теоретический опрос Круглый стол	УК 5.3 УК 5.4
4.	Тема 4. Особенности политического лидерства в современной России	7	4	2	2	2*	3	Теоретический опрос Подготовка рефератов	УК 5.1
5.	Тема 5. Политические конфликты на постсоветском пространстве и роль	7	4	2	2		3	Теоретический опрос Подготовка рефератов	УК 5.3 УК 5.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	лидеров в их генезисе и разрешении								
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4

**6.2. Тематический план дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*			
6.	Тема 1. Современные концепции политического лидерства и элит	10	4	2	2	2*	6	Теоретический опрос Заслушивание докладов	УК 5.1
7.	Тема 2. Сущность, структура и функции политической элиты	5	-	-	-	-	5	Доклады	УК 5.2
8.	Тема 3. Политические элиты современной России	5	-	-	-	-	5	Доклады	УК 5.3 УК 5.4
9.	Тема 4. Особенности политического лидерства в современной России	5	-	-	-	-	5	Доклады	УК 5.1
10.	Тема 5. Политические конфликты	7	2	-	2	-	5	Теоретический опрос Заслушивание докладов	УК 5.3 УК 5.4

на постсоветск ом пространств е и роль лидеров в их генезисе и разрешении								ание докладов	
<b>Итого 36</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2*</b>	<b>26</b>	<b>Зачет 4</b>	УК 5.1 УК 5.2 УК 5.3 УК 5.4	

## 7. Содержание дисциплины

### Для очной формы обучения

#### **Тема 1. Современные концепции политического лидерства**

##### ***Лекция:***

1. Теория черт
2. Ситуативные теории
3. Теория определяющей роли последователей
4. Атрибутивные теории
5. Мотивационные теории.

##### ***Практическое занятие:***

1. Лидерство как феномен, рождаемый специфическими качествами лидера.
2. Лидер как продукт определенной ситуации
3. Феномен лидерства как ожидания и цели приверженцев политического лидера
4. Анализ взаимодействия между лидером и последователями

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Прирожденные и приобретенные качества лидера
2. Теория черт в объяснении причин происхождения и сущности политической элиты.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте смысл теории черт лидерства
2. Раскройте смысл ситуативной теории
3. Раскройте смысл теории ожидания взаимодействия
4. Раскройте смысл теории определяющей роли последователей
5. Раскройте смысл теории обмена и трансактного анализа
6. Раскройте смысл атрибутивной теории
7. Раскройте смысл мотивационной теории.

## **Тема 2. Сущность, структура и функции политической элиты**

### ***Лекция:***

1. Структура политической элиты. «Селекторат», «потенциальные элиты», «самодеятельные элиты», «правлящая элита», «контрэлита» и др.).
2. Основные функции политической элиты.

### ***Практическое занятие:***

1. Структура и функции политической элиты в различных типах политических систем («закрытых» и «открытых»).
2. Положение и роль «контрэлиты» в демократических и недемократических системах.
3. «Селекторат», «потенциальные элиты», «самодеятельные элиты», «правлящая элита»
4. Социальное значение функции принятия и контроля за реализацией решений.
5. Значение функции продуцирования элитой разнообразных политических ценностей
6. Популизм в современной России
7. Функция выдвижения политических лидеров и функция обновления элиты

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Популизм как проблема в политической жизни современной России
2. Наличие и состав «групп вето» в политических элитах в обществах «закрытого» и «открытого» типа
3. Функция формирования и презентации групповых интересов.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте функции политической элиты в обществе
2. Раскройте структуру политической элиты
3. Что такое «селекторат», «потенциальные элиты», «самодеятельные элиты», «правлящая элита»?

## **Тема 3. Политические элиты современной России**

### ***Лекция:***

1. Классификация современных политических элит (типология элиты)
2. Система отбора в элиту (способы рекрутирования)

### ***Практическое занятие:***

1. Способы определения состава правящей политической элиты
2. Особенности гильдейского способа рекрутирования политической элиты.

3. Статусный метод определения состава политической элиты
4. Дезидиональный способ определения состава элиты.

Практическая подготовка – *круглый стол*

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Гильдейская система отбора (на примере советской модели)
2. Иерархичность номенклатурного класса.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое «советская номенклатура»?
2. Расскажите о авторитарном стиле управления

#### **Тема 4. Особенности политического лидерства в современной России**

**Лекция:**

1. Характеристика современного политического лидерства в России.
2. Институализация и профессионализация - основные тенденции в политическом лидерстве современной России.

**Практическое занятие:**

1. Особенности российского политического лидерства.
2. Популизм в современной России как следствие кризиса общества.
3. Основные типологии политического лидерства.
4. Власть харизматического вождя (ресурсы властного влияния: собственный авторитет, монополюно властвующая партия, разветвленные структуры насилия, идеологическая обработка масс, харизма).

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Проблема российского общества: выявление номинального и фактического политического лидерства.
2. «Хождение в народ» политических лидеров.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите харизматических лидеров постсоветской эпохи
2. Раскройте имидж «сильной личности».
3. Раскройте имидж «хозяйственника»
4. Раскройте имидж «демократа»

#### **Тема 5. Политические конфликты на постсоветском пространстве и роль лидеров в их генезисе и разрешении**

**Лекция:**

1. Политические конфликты на постсоветском пространстве.
2. Пути решения конфликтов, роль политических лидеров в генезисе и сущности политических конфликтов.

**Практическое занятие:**

1. Пути решения конфликтов, роль политических лидеров в генезисе и сущности политических конфликтов.

2. Роль лидеров в межнациональных конфликтах в Закавказье, Средней Азии, Северном Кавказе.

3. Роль политического лидерства в генезисе конфликта на Украине

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Способы разрешения конфликтных ситуаций их применение на территории постсоветского пространства.

2. Образование непризнанных республик: Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите политические конфликты на постсоветском пространстве

2. Приведите примеры разрешения конфликтов на постсоветском пространстве.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана

(она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой;

самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Политическое лидерство и политические элиты» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Сущность и характерные особенности политического лидера
2. Политический стиль лидера
3. Субъективная и объективная стороны лидерства
4. Роль лидера и его образ в философско-религиозной мысли Древнего мира
5. Проблемы лидерства в российской политической науке: становление, развитие, основные направления изучения
6. Технология эффективного лидерства в концепции Н. Макиавелли
7. Волюнтаристские теории лидерства (Т.Карлейль, Ф.Ницше)
8. Современные теории лидерства.

9. Концепции политического лидерства. Теория черт
10. Концепции политического лидерства. Ситуационная теория
11. Концепции политического лидерства. Теория конститuentов
12. Концепции политического лидерства. Мотивационная теория
13. Концепции политического лидерства. Интегративная теория
14. Мотивы и потребности политических лидеров, российская специфика.
15. Психология политического лидерства. Я-концепция политического лидера.
16. Психология политического лидерства. Семейное-Я в биографиях политических лидеров
17. Физическое-Я политического лидера (пример на выбор)
18. Роль самооценки в процессе становления политического лидера
19. Специфика политического лидерства в досоветской России
20. Политические лидеры советской эпохи
21. Субъекты современного российского политического процесса
22. Элита, лидер, личность как субъекты политики
23. Ключевые качества и способности современного политика и лидера в России
24. Роль и особенности политического лидерства в современной российской политике
25. Типология лидеров современного политического процесса в России
26. Региональные лидеры современной России как субъекты политического процесса.
27. Оппозиционные лидеры в современной России, привести примеры, раскрыть политический портрет.
28. Типология лидерства на основе имиджей
29. Лидеры рационально-легального типа в современной политике, привести примеры, раскрыть политический портрет.
30. Особенности харизматического типа лидерства в современной России
31. Номенклатурный стиль политического лидерства
32. Понятие политической культуры и проблема политического лидерства
33. Функции и типология политической культуры в контексте лидерства
34. Особенности политической культуры современных политических лидеров в России
35. Гражданское общество и политическое лидерство в России
36. Роль политических лидеров в генезисе и сущности политических конфликтов.
37. Способы и методы разрешения конфликтов, роль лидерства
38. Роль лидерства в политической модернизации общества
39. Субъективный фактор в современных концепциях политического развития.
40. Политическая модернизация в России, роль лидера.
41. Функции лидеров в современном российском обществе
42. Политические технологии лидеров в переходном обществе
43. Информационные технологии в формировании образа современного политического лидера в России

44. Информационные войны в борьбе лидеров за власть
45. Понятие имиджа политического лидера
46. Политический имидж лидеров современной России.
47. Современные политические лидеры в России: их характеристика
48. Анализ идеологической базы политических лидеров в России
49. Региональные политические лидеры современной России
50. Личностный фактор в электоральном процессе современной России
51. Стратегия и тактика избирательной кампании: роль личности
52. Роль лидерства в системе национальной безопасности
53. Личность как субъект и объект безопасности
54. Лидер и политическая безопасность

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Специфика и особенности политического лидерства в России
2. Психологическая характеристика политической власти.
3. Психологические особенности политической активности.
4. Сущность и основные особенности политического лидерства.
5. Авторитет политического лидера.
6. Эффективное лидерство: сущность и технологии.
7. Психология масс.
8. Политическая пропаганда и политическое лидерство.
9. Определение лидерства в современной отечественной и зарубежной политической науке.
10. Уровни и направления исследования политического лидерства.
11. Тривиально-властное и волевое лидерство.
12. Интенсивно-властное лидерство.
13. Внушено-силовое лидерство.
14. Тотальное и экстремистское лидерство.
15. Интроспективное лидерство.
16. Морально-этическое лидерство.
17. Технологии формирования имиджа политического лидера.
18. Региональные политические лидеры современной России. На примере Приволжского федерального округа.
19. Анализ идеологической базы политических лидеров в России
20. Технология эффективного лидерства в концепции Н. Макиавелли
21. Волонтаристские теории лидерства Т. Карлейль
22. Волонтаристские теории лидерства Ф. Ницше
23. Современные политические лидеры в России: их характеристика.
24. Современные теории лидерства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/489401>
2. Кричевский В.В. Психология лидерства. Учебник для вузов. - М.,2011.
3. Козырев Г. И. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Мухаев Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения». М., 2005.
5. Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б.А.Исаева. СПб.: Питер, 2008. 464 с.
6. Теория политики: учебно-методическое пособие / сост. А. И. Демидов и др. – Саратов: Изд-во Саратовск. гос. акад. права, 2010.

7. Шалунова М. Лидерство / Шалунова М. - М.:Альпина Пабли., 2016.
8. Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства. Учебное пособие. Изд-во: Весь мир. 2004.
9. Яковлев А. И. Политическая социология: учебное пособие – М: Дашков и К, 2009.

## 10.2. Дополнительная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490444>
2. Блондель Ж. Что такое политическое лидерство и как оно может быть оценено// Городское управление. - 2007. - N 1. - С. 2-15.
3. Вебер М. Харизматическое господство. //Психология и психоанализ власти. Т. 2. Хрестоматия. В 2 т. – Самара. 1999.
4. Гаман-Голутвина О. В. Региональные элиты России: персональный состав и тенденции эволюции // Полис. - 2004. - №2.
5. Гудков Л. Д. Проблемы «элиты» в сегодняшней России. Размышления над результатами социологического исследования. – М: фонд «Либеральная миссия», 2007.
6. Зиновьев А. Президент: миссия выполнима. //Век. 2000. № 30.
7. Карасев В.И. Феномен политического лидерства. Монография. Изд-во: МОДЭК, МПСИ. 2000.
8. Кретов Б.И. Лидерство: социально-политические проблемы: Учебное пособие. М., 1996.
9. Крыштановская О. В. Формирование региональной элиты: принцип и механизмы // Социологические исследования. - 2003. - №11. - С.78 - 84.
- 10.Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. (Предисл. Е.И. Темнова – М., 1996.
- 11.Меррил Р. Природа лидерства. - М., 2010.
- 12.Самсонова Т.Н. Политическое лидерство// Вестник Московского ун-та. Серия 18. Социология и политология. - 2002. - N 1. - С. 174-178.
- 13.Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В. Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы. – М.: РУДН, 2006г. – 645 с.
- 14.Стаут Ларри. Лидерство: от загадок к практике. - М., 2002.
- 15.Херманн М. Дж. Стили лидерства в формировании внешней политики // Полис. – 1991. – № 1. – С. 91–98.
- 16.Шахов А.Н. Политическое лидерство в современной России// Власть. - 2004. - N 2. - С. 32-37.

## 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы (

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями от 26 марта 2000 г., 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г.) <http://constitution.garant.ru/act/right/171640/chapter/1/>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 <http://www.rg.ru/2021/07/02/nac-bezopasnost-site-dok.html>

#### 10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Керимов А. Д. Стратегические просчеты российской политической элиты: Монография / А.Д. Керимов. - М.: 2015. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
2. Коттер Д. П. Лидерство Мацуситы: Уроки выдающегося предпринимателя XX века / Коттер Д.П., - 5-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. . [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
3. Кови С. Лидерство, основанное на принципах / Кови С., - 7-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. . [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
4. Немировский В.Г. Сафронова К.В. Специфика ценностных ориентаций региональной политической элиты (на материалах Красноярского края) / Власть, №7, 2014. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
5. Мухаев Р.Т. Особенности политического лидерства в современной России. <http://nicbar.ru/lekziya5.htm>
6. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения».- М.: ЮНИТИ, 2005. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
7. Шалунова М. Лидерство / Шалунова М. - М.: Альпина Пабл., 2016. . [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
8. Чирикова А. Е. Региональные элиты России: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
9. Сайт Президента Академии политической науки [www.shabrov.info](http://www.shabrov.info)
10. Вестник РУДН. Серия Политология <http://www.rudn.ru/?pagec=127>
11. Государственная Дума [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
12. Правительство РФ [www.government.ru](http://www.government.ru)
13. Совет Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
14. Президент РФ [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Академия политической науки [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
16. Библиотека к.ф.н., доцента Шулениной Н.В. [www.shulenina.narod.ru](http://www.shulenina.narod.ru)
17. Библиотека д.пол.н., профессора Грачева М.Н. [www.grachev62.narod.ru](http://www.grachev62.narod.ru)

18. Батурин В.К. Политология: учебник для студентов вузов. 2012. <https://uchebniki-besplatno.com/uchebniki-politologii-knigi/klassicheskie-teorii-elityi-47013.html>;

19. <http://uchebnik.biz/book/185-politologiya/28-formirovanie-i-razvitie-yelitistskix-podxodov.html>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1 Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Политическое лидерство и политические элиты»  
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация «Судебная деятельность»  
специализация «Прокурорская деятельность»

- **ВЫНОСНАЯ КНОПКА.**